

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

Согласовано с
Советом школы
(протокол № _ от _____)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №8»
_____ Т.Н.Черкавская
приказ № ____ от _____

ГИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г.Петрозаводск

2016

Содержание

Информационная справка	2
Общие положения	3
1.Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования	5
2.Требования к результатам подготовки обучающихся	6
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	6
2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам	8
3. Обязательный минимум содержания среднего общего образования	30
3.1.Содержание образования на уровне среднего общего образования	30
4.Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования	33
4.1.Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами	33
4.2. Педагогические технологии и методы обучения, применяемые в образовательном процессе	40
4.3.Формы аттестации	40
4.4.Система воспитательной работы	40
5.Организация учебно-воспитательного процесса	54
5.1.Режим работы образовательного учреждения	55
5.2. Учебный план уровня среднего общего образования	56
6. Условия реализации основной образовательной программы общего образования	62
6.1.Кадровое обеспечение	62
6.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	66
6.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	67
6.4. Информационно-технологическое обеспечение реализации основной образовательной программы	67
6.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса и сохранения здоровья обучающихся	70
7.Критерии и показатели реализации программы	71

Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа №8 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Петрозаводского городского округа.

Юридическое название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8».

Юридический адрес: 185005, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51
тел./ факс (8 142) 73 10 70.

E-mail: school8ptz@mail.ru

ИНН 1001041298 КПП 100101001 ОГРН 1031000010865

Сайт школы: <http://school8.iso.karelia.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8», создано в соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 12.12.2011 № 5117 и является: по типу - общеобразовательным учреждением; по виду – средней общеобразовательной школой и действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 15.07.2015 № 3417.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты учебных классов, Совет обучающихся.

Школа прошла аттестацию, имеет лицензию (регистрационный номер № 2444 от 19.02.15, срок действия - бессрочный) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Учредитель – администрация Петрозаводского городского округа.

В своей работе МОУ «СОШ №8» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа МОУ «СОШ №8» ведется в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение; сменой парадигмы образования в стране, новыми образовательными стандартами, функционированием ФГОС НОО в классах начальной школы, введением ФГОС ООО в пятых и sixth классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Свою миссию школа сегодня видит в обеспечении доступного качественного образования, в создании условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, воспитании его гражданской позиции и в создании условий для социализации воспитанников в современном мире.

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средней общеобразовательной школы №8» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 09.04.2004 № 1312 (редакция от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 03.06.2011);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312» (введение 3 часа физкультуры);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Программы развития МОУ СОШ №8 на период 2016-2021год.

В МОУ «СОШ №8»на уровне среднего общего образования функционируют два класса 10 А, 11А.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы федерального компонента представлены на одном уровне – **базовом,** который имеет **общеобразовательный характер. Школа реализует универсальный профиль.**

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Образовательная организация, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует перечень предметов и курсов из отводимых часов школьного компонента.

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), Биология, Химия, Физика, География, Информатика и ИКТ, Физическая культура, МХК, ОБЖ, Технология

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №8» адресована:

- учащимся и их родителям, для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия; для достижения высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителям, для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.
- администрации, для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления, для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих

решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевое назначение программы – определение направления деятельности школы для повышения доступности, качества и эффективности образования.

За период реализации школой Федерального компонента государственного стандарта общего образования успешно решены основные задачи, определенные в основных направлениях модернизации общего образования. В том числе:

- переход к 4-летнему начальному образованию;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: обществознания, истории, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т. д.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В Программе развития цели общего образования конкретизируются на

каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2. Требования к результатам подготовки обучающихся

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам

Требования к уровню подготовки выпускников определены Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

Русский язык

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский язык)

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика (Алгебра. Геометрия)

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле¹* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

¹ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

- **уметь**
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

- **уметь**
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (всеобщая история, история России)

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая право и экономику)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
 - **уметь**
 - **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;**
- **проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);** использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Технология

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Физическая культура

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. Обязательный минимум содержания среднего общего образования

В соответствии с Государственным стандартом содержание среднего общего образования в МОУ «СОШ №8» включает три компонента:

1. федеральный компонент;
2. региональный (национально-региональный) компонент;
3. компонент образовательного учреждения.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

1. содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
2. содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

3.1. Содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, МХК, Технология.

Все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Исходя из требований ФК ГС, рабочие программы по учебному предмету на всех уровнях образования включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке рабочих программ, на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах,
- регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преимущества с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Обязательный минимум содержания образовательных программ, реализуемых на старшей ступени образования в школе обеспечен используемыми учебно-методическими комплектами по всем учебным предметам. При изучении учебных

предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год (Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рабочие программы элективных курсов проходят внутреннее рецензирование учителями, входящими в состав школьных методических объединений учителей-предметников, согласуются курирующими заместителями директора и утверждаются Приказом директора школы. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оцениваются:

- степень новизны для учащихся;
- мотивирующий и развивающий потенциал программы;
- здоровьесберегающие характеристики;
- полнота содержания;
- связность и систематичность изложенного материала;
- методы обучения;
- система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса;
- реалистичность с точки зрения ресурсов;
- формальная структура программы.

При организации обучения педагогами школы используются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, уроки-практикумы, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, что дает возможность ученикам апробировать на практике разное предметное содержание с целью самоопределения и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

4. Учебно-методическое обеспечение ООП СОО 10-11 классы

4.1. Обеспеченность учебниками

№	Класс	Предмет	Учебно-методический комплект Автор, издательство	Программа, ее автор, на основе которой разработана рабочая программа учителя
1	10	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл.М.: Просвещение, 2013	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011
2	11	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл.М.: Просвещение, 2013	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011
3	10	Литература	Лебедев Ю.В.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях 10 клМ.: Просвещение, 2015	Программа по литературе для 10-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский, В.П. Полухина. - М.: "Просвещение", 2011.Примерная программа среднего (полного) общего образования, 2004
4	11	Литература	Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. / под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2014, 2016	Программа по литературе для 10-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский, В.П. Полухина. - М.: "Просвещение", 2011.Примерная программа среднего (полного) общего образования, 2004
5	10	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. (Базовый уровень) Rainbow English 10 класс М.: Дрофа, 2015	Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Дрофа, 2015
6	11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. (Базовый уровень) Rainbow English 11 класс М.: Дрофа, 2016	Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский

				язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Дрофа, 2015
7	10	Химия	Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2014	Авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2010
8	11	Химия	Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2013	Авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2010
9	10	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.Захарова Е.Т. Биология. Общая биология.(базовый уровень) 10-11 кл.М.: Дрофа, 2010	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов (Базовый уровень), сборник авторских программ «Природоведение.5 класс. Биология 6-11 класс», -М.: Дрофа, 2010г.
10	11	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.Захарова Е.Т. Биология. Общая биология.(базовый уровень) 10-11 кл.М.: Дрофа, 2010	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов (Базовый уровень), сборник авторских программ «Природоведение.5 класс. Биология 6-11 класс», -М.: Дрофа, 2010г.
11	10	История	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни 10 кл. М.: Дрофа, 2015	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Примерные программы по истории 10-11 кл. МО РФ М., Просвещение. 2011
12	11	История	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В.Рогожкин В.А.Россия и мир 11 кл. М.: Дрофа, 2011	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Примерные программы по истории 10-11 кл. МО РФ М., Просвещение. 2011
13	10	История	Н.С. Борисов История России ч.1 А.А. Левандовский История России ч.2 М.: Просвещение, 2016	Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. История России с древнейших времен и до конца XIX века 10 класс. (А.А. Левандовский, Н.С. Борисов)

				М, Просвещение, 2010.
15	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 10 кл. М.: Просвещение, 2010, 2012, 2013	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/М.: Просвещение, 2011
16	11	Обществознание	Боголюбов Л.Н.. Обществознание . 11 кл.М.: Просвещение, 2012, 2013	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/М.: Просвещение, 2011
17	10	География	Максаковский В.П.. География 10 кл. М.: Просвещение, 2013	Программа курса "Экономическая и социальная география мира", 10 класс. Автор В.П. Максаковский. М.: Просвещение 2008
18	11	География	Максаковский В.П.. География 10 кл. М.: Просвещение, 2013	Программа курса "Экономическая и социальная география мира", 10 класс. Автор В.П. Максаковский. М.: Просвещение 2008
19	10	Математика	Колягин Ю.М.Ткачева М.Ф., Федорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 клМ.: Просвещение, 2016	Авторская программа по алгебре и началам математического анализа 10 – 11 классы Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачева и др. М.: Просвещение, 2014
20	11	Математика	Мордкович А.Г., Смирнова И.М.Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс (базовый уровень)Мнемозина, 2011	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.
21	10	Физика	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. М.: Просвещение, 2010, 2012	Программа Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / Н. Н.Тулькибаева, А. Э.Пушкарев. - М.:

				Просвещение, 2006).
22	11	Физика	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл. М.: Просвещение, 2011, 2014	Программа Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / Н. Н.Тулькибаева, А. Э.Пушкарёв. - М.: Просвещение, 2006).
23	10	Информатика	Семакин И Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика.Базовый уровень: учебник для 10-11 класса М.: БИНОМ, 2015	Авторская программа: Информатика. 10 – 11 классы. (базовый уровень) / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
24	11	Информатика	Семакин И Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика.Базовый уровень: учебник для 10-11 классаМ.: БИНОМ, 2015	Авторская программа: Информатика. 10 – 11 классы. (базовый уровень) / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
25	10	МХК	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень)10кл. Издательский центр «Академия», 2013, 2014	Программа Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс // Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10– 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008.
26	11	МХК	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11кл. Издательский центр «Академия», 2014	Программа Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс // Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10– 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008.
27	10	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под. Ред. Смирнова Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 10 клМ.:Просвещение, 2015	Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2009
28	11	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под.ред. Смирнова Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 11 клМ.:Просвещение, 2016	Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.,

				М.:Просвещение, 2009
29	10	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 М: Просвещение, 2014	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010.
30	11	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 М: Просвещение, 2014	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010.
31	10	Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.; под ред. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень:10-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2013	Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11классы Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко М.,Вентана-Граф, 2012
32	11	Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.; под ред. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень:10-11 кл.М.: Вентана-Граф,2013	Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11классы Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко М.,Вентана-Граф, 2012
33	10	История Карелии	Под.ред. Шумилова М.И. История Карелии 10-11 кл Петрозаводск, Verso, 2013	Примерная программа учебного предмета «История Карелии» (10-11 классы), разработанная специалистами ГОУ РК «ИПКРО»
34	11	История Карелии	Под.ред. Шумилова М.И. История Карелии 10-11 кл Петрозаводск, Verso, 2013	Примерная программа учебного предмета «История Карелии» (10-11 классы), разработанная специалистами ГОУ РК «ИПКРО», 2013
35	10	Многообразие живой природы	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл, М: Дрофа, 2010	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы. / сост. И.Б. Морзунова.-4-еизд., стереотип.-М.:Дрофа, 2011
36	11	Эволюция живой природы	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл, М: Дрофа, 2010	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы. / сост. И.Б. Морзунова.-4-еизд., стереотип.-М.:Дрофа, 2011
37	10	Исследовательская деятельность	Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.Экология 10-11 кл, М: Дрофа, 2010	Программа среднего (полного) общего образования по экологии 10-11 классы. Авторы: Н.М.Чернова, В.М.Галушин,

				В.М.Константинов, 2012
38	11	Исследовательская деятельность	Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Экология 10-11 кл, М: Дрофа, 2010	Программа среднего (полного) общего образования по экологии 10-11 классы. Авторы: Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов, 2012
39	10	Офисные технологии	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Авторская программа: Информатика. 10 – 11 классы. (базовый уровень) / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
40	11	Офисные технологии	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Авторская программа: Информатика. 10 – 11 классы. (базовый уровень) / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
41	10	Решение задач повышенной трудности	Колягин Ю.М.Ткачева М.Ф., Федорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 клМ.: Просвещение, 2016	Авторская программа по алгебре и началам математического анализа 10 – 11 классы Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачева и др. М.: Просвещение, 2014
42	11	Решение задач повышенной трудности	Мордкович А.Г., Смирнова И.М.Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс (базовый уровень)Мнемозина, 2011	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.
43	10	Исследовательский проект "Моя будущая профессия"	Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов. – М.: Вентана – Граф, 2013	Рабочая программа «Я и моя профессия»: программа профессионального самоопределения для подростков под редакцией Резапкиной Г.В., 2012
44	11	Исследовательский проект "Моя будущая профессия"	Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов. – М.: Вентана – Граф, 2013	Рабочая программа «Я и моя профессия»: программа профессионального самоопределения для подростков под редакцией Резапкиной Г.В., 2012
45	10	Сложные	Власенков А. И. Русский	Власенков А.И., Рыбченкова

		вопросы орфографии и и пунктуации	язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.:Просвещение, 2013	Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011
46	11	Сложные вопросы орфографии и и пунктуации	Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.:Просвещение, 2013	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011

4.2. Педагогические технологии и методы обучения, применяемые в образовательном процессе

Модернизация системы образования в стране связана с изменившимися социально-экономическими условиями жизни, обучения и профессиональной деятельности современного человека. Изменилась парадигма образования, на смену академичности знаний пришел системно-деятельностный подход, вносящий динамичность и гибкость в образовательный процесс, требующий изменения в методах и технологиях образования детей.

Педагоги школы используют в своей профессиональной деятельности как традиционные методы, хорошо зарекомендовавшие себя на протяжении многих десятилетий, такие как системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, так и новые, появившиеся сравнительно недавно: информационно-коммуникативные, активные методы обучения, квест-технологии и другие. Широкое применение получили проектные технологии.

Использование групповых технологий обучения показали их высокую эффективность, которая связана с психологическими и возрастными особенностями школьников 10-16 лет, ориентированных на активное общение со сверстниками. Групповые технологии формируют у детей умение работать в команде, совершенствуют их коммуникативные и социокультурные компетенции.

Информационно-коммуникативные технологии, информатизация всего учебного процесса являются вызовом времени. Школа вовлечена в этот процесс. Это не только наличие постоянно обновляющегося школьного сайта, но и ведение школьной документации в электронном виде, обмен документами через электронную почту, ведение учителя собственных сайтов, организация общения учителей с родителями и обучающимися, используя возможности Интернета.

Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют постоянный поиск, апробацию, внедрение и мониторинг эффективности применения в школе новых методических приемов, технологий и методов обучения и воспитания. Такой подход позволяет добиваться стабильных показателей качества обучения и воспитания.

4.3. Формы аттестации

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- государственная итоговая аттестация в форме Единого Государственного Экзамена для выпускников 11 классов.

4.4. Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса, реализующей **социальный заказ государства**: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного, инициативного гражданина России. Воспитательная работа и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе;
- формирование социальной, коммуникационной компетентностей;
- формирование компетентности решения проблем;
- предоставление каждому учащемуся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

Воспитательная работа школы включает систему дополнительного образования, мероприятия воспитательного характера, участие старшеклассников в детском общественном объединении.

Дополнительные образовательные услуги школы представлены объединениями дополнительного образования, работающими на бесплатной основе.

Мероприятия воспитательного характера представлены многочисленными школьными традициями интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного, спортивного и художественного содержания. Это – предметные олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции, спартакиады, соревнования и т.д.

Детское общественное объединение для старшеклассников представлено Советом обучающихся. Таким образом реализуется личностно-ориентированный подход к формированию, развитию и совершенствованию социально-политических компетенций школьников, обладающих активной жизненной позицией и лидерскими качествами. Эта работа направлена на то, чтобы учащиеся почувствовали себя настоящими хозяевами школьной жизни.

4.4.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, культурного, порядочного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи программы определены в соответствии с целью:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование и укрепление у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование, развитие и укрепление толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Для решения воспитательных задач педагоги вместе с обучающимися, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию программы.

4.4.2. Основные направления и примерный план реализации программы воспитательной системы на уровне среднего общего образования

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Программа определяет **основные направления работы** с обучающимися средней школы:

1. Физкультурно-оздоровительное (сохранение и укрепление здоровья);
2. Патриотическое воспитание (реализуется через комплекс мероприятий ПВР);
3. Духовно-нравственное воспитание (реализуется через комплекс мероприятий ПВР);
4. Одарённый ребенок (реализуется через проект «Одарённые дети»);

5. Профорientационная работа (осознанный выбор будущей профессии);
6. Профилактика асоциального поведения обучающихся (осуществляется по плану работы социального педагога);
7. Организация работы с родителями и общественностью (осуществляется по плану работы на учебный год);
8. Развитие самоуправления (осуществляется по плану работы школьного ученического самоуправления (Совета обучающихся) на учебный год).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Механизмом реализации программы является ежегодный план воспитательной работы.

Примерный план реализации программы воспитательной системы на уровне среднего общего образования

№	Направления	Основные мероприятия	Сроки
1	Физкультурно-оздоровительное (сохранение и укрепление здоровья)	Классные часы, мероприятия по популяризации здорового образа жизни	В течение учебного года
		Классные часы по профилактике употребления алкогольных напитков, курительных смесей, наркотических веществ, курения	В течение учебного года
		День здоровья	Сентябрь, май
		Спартакиада «Школьная олимпиада» (по плану) - легкоатлетическая эстафета; - мини-футбол; - веселые старты; - лыжные эстафеты; - соревнования по баскетболу; - соревнования по волейболу	В течение учебного года
		Матчевая встреча по волейболу (ученики-учителя)	Декабрь
		Акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!». Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь, май
		Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья	Апрель
		Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	9 мая
Беседы, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: 1. Инструктаж по технике безопасности во время пребывания в школе. 2. Правила поведения на улицах и дорогах: «Безопасная дорога в школу» 3. Правила поведения при пожаре.	Сентябрь		

		<p>4. Действия при теракте.</p> <p>1. Правила поведения на улице при гололёде. 2. Профилактика гриппа, ОРЗ. 3. Беседы с обучающимися о безопасном поведении на улице и дорогах во время осенних каникул.</p> <p>1. Правила поведения у воды во время становления рек. 2. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>1. Правила поведения при катании на лыжах и санках, коньках. 2. Профилактика обморожения. 3. Беседы с обучающимися о безопасном поведении на улице и дорогах во время зимних каникул.</p> <p>1. Правила пожарной безопасности.</p> <p>1. Правила действия при угрозе террористического акта.</p> <p>1. Правила поведения во время таяния снега. Осторожно – сход снега! 2. Беседы с учащимися о безопасном поведении на улице и дорогах во время весенних каникул.</p> <p>1. Правила безопасности при катании на велосипеде, роликах, скутере. 2. Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности в пожароопасный период.</p> <p>Личная безопасность школьников в летний период: 1. Правила поведения на воде. 2. Правила пожарной безопасности. 3. Правила поведения на улицах и дорогах. 4. Правила поведения на природе. Осторожно – клещи!</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Патриотическое воспитание	Классные часы, посвящённые юбилейным датам	В течение учебного года
		Уроки мужества	Февраль, май
		Учебный предмет «История Карелии» (направлен на изучение исторических особенностей родного края)	1 час в неделю
		Мероприятия, посвященные Международному дню	21 февраля

		родного языка	
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
		Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль
		Месячник патриотического воспитания	Февраль
		Военные сборы (юноши 10-11 класс)	Май
		Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	9 мая
3	Духовно-нравственное воспитание	Посещение спектаклей, фильмов на нравственную тематику.	В течение учебного года
		Социальные акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Приют для животных), «Подарок ветерану» (совместно с центром «Истоки»), «Снежная история» (Дом малютки) и др.	В течение учебного года
		Мероприятие «Страны народов мира», посвященное Дню народного единства и Дню толерантности	Ноябрь
		Мероприятие «Мисс Совершенство»	Март
		Мероприятие «Шесть чувств»	Февраль
		Фестиваль молодежных культур «Молодежная волна»	Октябрь
4	Одаренный ребенок	Школьные олимпиады по предметам	Ноябрь
		Участие в городских мероприятиях: «Что? Где? Когда?» (МОУ «СОШ №46»), «Сто вопросов к взрослому» (МОУ «СОШ №27»), «Ломоносовские чтения» (МОУ «Ломоносовская гимназия») и др.	В течение учебного года
		Участие в Фестивале исследовательских работ «Мои первые открытия»	Декабрь
		Участие в школьных творческих конкурсах	В течение учебного года по плану воспитательной работы
		Участие в муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсах, олимпиадах	В течение учебного года
		Учебный предмет «Исследовательская деятельность» (направлен на обеспечение условий развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирования самостоятельных способов деятельности, интереса к изучаемому учебному материалу)	1 час в неделю
		Создание «Портфолио» ученика	В течение учебного года
		Посещение кружков и секций по интересам	В течение учебного года

5	Профориентационная работа (осознанный выбор будущей профессии)	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение учебного года
		Оформление уголка по профориентации на информационном стенде школы	В течение учебного года
		Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	В течение учебного года
		Исследовательский проект «Моя будущая профессия»	1 час в неделю
		Участие в Городском профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»	Октябрь
		Участие в Республиканском профориентационном мероприятии «Профессии настоящих мужчин»	Декабрь
		Организация встреч с представителями учебных заведений	В течение учебного года
		Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	В течение учебного года
		Родительские собрания по профориентации	2 раза в год
6	Профилактика асоциального поведения обучающихся	Классные часы по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, курительных смесей.	В течение учебного года
		Классные часы по популяризации здорового образа жизни	В течение учебного года
		Ознакомление учащихся на классных часах с нормативно-правовыми документами в системе профилактики. Беседы на тему «Обязанности и ответственность учащихся», «Уголовная ответственность за преступления» и т.д.	В течение учебного года
		Проведение заседаний Совета профилактики	В течение учебного года по плану воспитательной работы
7	Организация работы с родителями и общественностью	День знаний	1 сентября
		День открытых дверей	1 раз в год
		Общешкольные родительские собрания	2 раза в год
		Проведение индивидуальных консультаций с родителями по возникающим проблемам и вопросам	В течение учебного года
		Родительские собрания по профориентации	2 раза в год
		Последний звонок в 11 классе	Май
8	Развитие самоуправления	Выборы председателя Совета обучающихся	Сентябрь-октябрь
		Работа активов классов	В течение учеб года
		Помощь в проведении школьных мероприятий	В течение учеб года
		Участие представителей Совета обучающихся в заседаниях Совета школы	В течение учебного года

4.4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни, лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип.

Позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты. Утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания как морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъективного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъективности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиции и современной жизни своей Родины, своего края, своей семье;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4.4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человека своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу, Подмосковному краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящего нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
 - физического (сила, ловкость, выносливость);
 - физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям);
 - психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие);
 - социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
 - репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя);
 - духовного (иерархия ценностей);
- их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности общества, их роли в жизни, труде творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умением осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

5.1. Режим работы образовательного учреждения.

Режим работы для 10-11 классов: 6-дневная неделя

Сменность занятий: 1 смена

Начало занятий: 8 час. 30 мин.

Окончание занятий: 15 час 00 мин

Продолжительность урока: в 10-11 классах 45 мин.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы- 35 учебных недель

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2016-2017 учебный год.**

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года.

	Сроки	Продолжительность четверти	Продолжи- тельность каникул	Примечание: в продолжитель- ность четверти не входят праздничные дни
1 четверть	01.09.2016 – 02.11.2016 г.	9 недель (6- дневная учебная неделя - 54дня,)		
каникулы	03.11.2016 – 09.11.2016 г.		7 дней	
2 четверть	10.11.2016 – 28.12.2016 г.	7 недель (6 -дневная учебная неделя- 42дня,)		
каникулы	29.12.2016 – 11.01.2017 г.		14 дней	
3 четверть	12.01.2017 – 19.03.2017 г.	9 недель (6- дневная учебная неделя - 55 дней)		23.02, 08.03
каникулы	20.03.2017 – 28.03. 2017 г.		9 дней	
4 четверть	29.03.2017 – 07.06.2017 г.	10 недель (6- дневная учебная неделя — 59 дней)		1,9 мая
Итого:	10 класс	35 недель (210 дней)	30 дней	
	11 класс	35 недель (210 дней)+ экзаменационный период		
10 кл.	15.05.17-03.06.17	Промежуточная аттестация		
11 кл.	2.05.17-17.05.17	Промежуточная аттестация		
Летние каникулы для 10 класса	с 08.06.2017- 31.08.2017 г.	85 дней		
Летние каникулы для 11 класса	Начало каникул устанавливается МОУ с учетом экзаменационного периода (сроков сдачи экзаменов по выбору)	77 дней Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов устанавливаются приказом Министерства образования РК.		

5.2. Учебный план старшей ступени обучения школы

Учебный план школы устанавливает:

- содержание и структуру образования по основным ступеням образования;
- максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

Учебный план МОУ «СОШ №8» определяет содержание образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и составлен в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №1993);
- Региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 598;
- Республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 599 (в ред. приказа Министерства образования Республики Карелия от 23 июня 2011 года № 352);
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Уставом МОУ «СОШ №8»

Учебный план на уровне среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классе - 35 учебных недель. Длительность урока – 45 минут.

Занятия проводятся в условиях 6-дневной учебной недели. Максимально допустимая предельная нагрузка определена в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Учебный план реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяет предельно допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Состоит учебный план из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана состоит из федерального компонента, которым определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части учебного плана используются для введения новых учебных предметов, элективных, курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену.

Предметное наполнение учебного плана и логика его построения:

- отражают цели и задачи государственной политики в области образования;
- создают каждому ученику условия для развития и самоопределения;
- удовлетворяют образовательные потребности учащихся и их родителей;
- учитывают региональные и социокультурные потребности;

- в нем рационально сбалансированы федеральный, региональный и школьный компоненты.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план
Основной общеобразовательной программы среднего общего
образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №8" на 2016-2017 учебный
год

	Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю/год		Классы/количество часов в неделю/год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1. Обязательная часть						
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	1	35	1	35
		Литература	3	105	3	105
		Иностранный язык (английский)	3	105	3	105
	Математика и информатика	Математика	4	140	4	140
		Информатика и ИКТ	1	35	1	35
	Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70
		Обществознание (включая право и экономику)	2	70	2	70
		География	1	35	1	35
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35
	Естественно-научные предметы	Физика	2	70	2	70
		Химия	1	35	1	35
		Биология	1	35	1	35
	Искусство	Мировая художественная культура	1	35	1	35
	Технология	Технология	1	35	1	35
	Итого		27	945	27	945
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Региональный (национально-региональный) компонент		Исследовательский проект "Моя будущая профессия"	1	35	1	35
		История Карелии	1	35	1	35
		Итого	2	70	2	70
Компонент		Математика	2	70	2	70

образовательного учреждения	Многообразие живой природы	1	35		
	Эволюция живой природы			1	35
	Химия	1	35	1	35
	Офисные технологии	1	35	1	35
	Исследовательская деятельность	1	35	1	35
	Решение задач повышенной трудности по математике	1	35	1	35
	Сложные вопросы орфографии и пунктуации	1	35	1	35
	Итого	8	280	8	280
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37		37	
Предельно допустимая годовая учебная			1295		1295

Распределение часов национально-регионального компонента в среднем общем образовании:

- Для профориентации выпускников в 10-11-ом классах введен предмет исследовательский проект «**Моя будущая профессия**» (1 час в неделю).

- В 10-11-ом классах введен предмет «**История Карелии**», в котором изучаются исторические особенности родного края (1 час в неделю). Предполагается значительную часть учебного времени использовать для практической работы, экскурсий, проектной деятельности.

Компонент образовательного учреждения в 10-11-ом классах используется для образовательных потребностей учащихся, представлен предметами:

- «**Решение задач повышенной трудности по математике**» (1 час в неделю), направленный на усиление образовательной области «Математика».

- «**Сложные вопросы орфографии и пунктуации по русскому языку**» (1 час в неделю), направленный на усиление образовательной области «Филология».

- «**Исследовательская деятельность**» (1 час в неделю), направленный на обеспечение условий развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирования самостоятельных способов деятельности, интереса к изучаемому учебному материалу.

- «**Офисные технологии**» (1 час в неделю), направленный на повышение уровня ИКТ-компетентности обучающихся.

- в 10-ом классе «**Многообразие живой природы**» (1 час в неделю), в 11-ом классе «**Эволюция живой природы**» (1 час в неделю), дает возможность для более тщательной отработки знаний и умений базового уровня по биологии, направлен на расширение и систематизацию знаний обучающихся о важнейших признаках царств живой природы, классификации растений и животных, об усложнении растений и животных в процессе эволюции, о биоразнообразии.

- 2 часа добавлено на изучение предмета «**Математика**» с целью изучения математики на базовом уровне согласно авторской программе, рассчитанной на 64 в неделю.

- 1 час добавлен на изучение химии. Учебный предмет «Химия» на ступени среднего общего образования на базовом уровне изучается по 2 часа в неделю, что соответствует авторской программе О.О.Габриелян, рассчитанной на 2ч химии в неделю. Тем самым сохраняется целостность и системность учебного предмета за столь небольшое учебное время, отпущенное на изучение химии. Курс включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Существующая практика надомного обучения показывает, что организация образовательной деятельности с такими детьми имеет свои особенности:

- Разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены.
- Вариативность организации занятий с обучающимися.
- Занятия могут проводиться в образовательной организации индивидуально и на дому.
- Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного Учебного плана.
- Включение в деятельность родителей обучающегося.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учебный план обучения детей на дому по медицинским показаниям разработан в соответствии с письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 №281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождается от посещения массовой школы».

При определении учебной нагрузки для обучающихся на дому руководствовались федеральным компонентом образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Общее количество учебных часов, выделенных на каждого обучающегося на дому по программам среднего общего образования, имеющего заболевание, определяется приказом директора общеобразовательной организации и составляет в 10-11 классах - 12 часов в неделю на одного обучающегося. Возможна вариативность часов в зависимости от запроса обучающегося и родителей, связанного с дальнейшим обучением ребенка в учреждениях профессионального образования. Предметы регионального и школьного компонента обучающиеся, находящиеся на индивидуальном домашнем обучении имеют возможность посещать с классом по заявлению родителей.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет – 35 учебных недель, учебных занятий– 45 минут.

Индивидуальный учебный план среднего общего образования			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Х	XI
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	1,5	1,5
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	2,5	3
	Информатика	0,5	0,5
Общественно- научные предметы	История	1,5	1
	Обществознание	0,5	0,5
	География	0,5	0,5
Естественно- научные предметы	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	0,5	0,5
Искусство	МХК	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,25	0,25
	Физическая культура	0,25	0,25
Итого		12,5	12,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
История Карелии			
Исследовательский проект «Моя будущая профессия»			
Многообразие живой природы			
Эволюция живой природы			
Офисные технологии			
Исследовательская деятельность			
Решение задач повышенной трудности по математике			
Сложные вопросы орфографии и пунктуации			
Итого:		12,5	12,5

<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	24,5	24,5
Итого:	37	37

6. Условия реализации основной образовательной программы общего образования

6.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638). Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Информация о составе педагогических кадров

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО

Квалификационная категория педагогических работников	2015-2016
Высшая квалификационная категория	3
из них учителей	2
I-я квалификационная категория	4
из них учителей	3
Соответствие занимаемой должности	9

из них учителей	6
Без категории (меньше 2-х лет работы в ОО)	3
из них учителей	3
Количество педагогических работников	19
из них учителей	14

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

– должность – учитель (14), социальный педагог (1), педагог-библиотекарь (1), заместитель директора (2), директор (1).

– должностные обязанности учителя - осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями

(лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

- количество педагогических работников в образовательной организации (требуется-0/имеется -19);

- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень – 19 высшее профессиональное образование.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В ООП образовательной организации представлены:

1. график, повышения квалификации всех педагогических работников.

График прохождения курсовой подготовки педагогами на ближайшие 5 лет

№	ФИО педагога	Дата последней курсовой подготовки	Дата планируемой курсовой подготовки
1	Белова Н.А.	2016	2020-2021
2	Григорьева И.А.	2013	2018-2019
3	Кияниченко Ю.И.	2014	2019-2020
4	Крупина Е.А.	2015	2020-2021
5	Кульбачко Н.Н.	2015	2020-2021
6	Лансков И.А.	2014	2019-2020
7	Лукьянова Г.Н.	2016	2020-2021
8	Митрофанова Е.А.	2015	2020-2021
9	Мурашова А.В.	2014	2019-2020
10	Стафеева Н.И.	2015	2020-2021
11	Труфакина Г.А.	2016	2020-2021
12	Узлякова А.И.	2016	2020-2021
13	Черкавский В.В.	2014 (ок.КГПА)	2017-2018
14	Коновалова В.П.	2015 (ок. КГПА)	2018-2019

2. график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

График прохождения аттестации на ближайшие 5 лет

№	ФИО педагога	Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации	Категория
1	Белова Н.А.	11.2014 выход из д.о.	11.2016	-
2	Григорьева И.А.	10.2015	10.2020	соответ.заним.долж
3	Кияниченко Ю.И.	11.2015	11.2020	высшая
4	Крупина Е.А.	01.2013	01.2018	I
5	Кульбачко Н.Н.	12.2011	12.2016	соответ.заним.долж
6	Лансков И.А.	11.2015	11.2020	соответ.заним.долж
7	Лукьянова Г.Н.	12.2011	12.2016	соответ.заним.долж
8	Митрофанова Е.А.	12.2013	12.2018	соответ.заним.долж
9	Мурашова А.В.	03.2013	03.2018	I
10	Черкавский В.В.	09.2015	09.2017	-
11	Стафеева Н.И.	12.2015	12.2020	высшая
12	Труфакина Г.А.	05.2013	05.2018	I
13	Узлякова А.И.	02.2015	02.2020	соответ.заним.долж
14	Коновалова В.П.	09.2015	09.2017	-

3.Формы повышения квалификации:

1. Семинары, вебинары, дистанционные конференции
2. Заседания методических объединений учителей (школьные и городские).
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
4. Прохождение курсов повышения квалификации очно и дистанционно.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий
6. Создание и публикация методических материалов в СМИ
7. Участие в профессиональных конкурсах (очно и дистанционно)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации в форме оценочного листа (рейтинговая карта эффективности работы учителя). Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности

педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Педагогический коллектив школы остается стабильным, что позволяет планировать долгосрочные программы.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства учителя.

Повышению профессионального мастерства педагогов большое внимание уделяется в рамках работы ШМО, деятельность которых была объединена единой методической темой *«Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования»*.

6.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов средней школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе имеются необходимые предметные кабинеты для обучения по программам базового уровня.

Наличие предметных кабинетов и других помещений, задействованных в учебном процессе

№	Предметное назначение кабинета	Количество
1.	Кабинет математики	2
2.	Кабинет физики	1
3.	Кабинет химии	1
4.	Кабинет информатики	2
5.	Кабинет русского языка и литературы	3
6.	Кабинет истории	1
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет технологии	2
9.	Кабинет иностранного языка	3
10.	Кабинет МХК	1
11.	Спортивный зал	2
12.	Актовый зал	1
13.	Библиотека	1

6.4. Информационно-технологическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Для эффективного информационного обеспечения реализации Основной образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе, наличие сайта образовательного учреждения. Функционирует система контент-фильтрации на всех персональных компьютерах для ограничения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания.

Информационно - техническое оснащение школы

№п/п	Необходимые средства	Необходимое Количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры, из них в компьютерных классах	60 20	
	Ноутбуки	5	
	Сканеры	2	
	Принтеры монохромный	8	
	Интерактивные доски	5	
	МФУ	6	
	Мультимедийные проекторы и экран	27	
	Цифровые фотоаппараты	1	
	Телевизоры	2	
	Конструкторы по Робототехнике	10	
	Комплект оборудования ГИА - лаборатория	1	
	Микрофон	4	
	Музыкальная клавиатура	1	
	Компьютерный класс	2	
II	Программные инструменты		
	Операционные системы и служебные инструменты	65	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64	
	Редактор подготовки презентаций	60	
	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20	
	Графический редактор растровых изображений	20	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	20	
	Редактор интернет-сайтов	20	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	-64	
	Инструмент планирования деятельности		В течение 3-х лет
	Графический редактор для обработки растровых изображений Photoshop		В течение 3-х лет
	Музыкальный редактор	-	В течение 3-х лет

			лет
	Редактор звука	20	
	Редактор представления временной информации (линия времени)	0	В течение 3-х лет
	Редактор генеалогических деревьев	0	В течение 3-х лет
	Цифровой биологический определитель	0	В течение 3-х лет
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	В течение 3-х лет
	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Dnevnik.ru	В течение 3-х лет
	Среда для интернет-публикаций;	0	В течение 3-х лет
	Редактор видео	10	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	
	Разработка планов, дорожных карт	+	
	Заключение договоров	+	
	Подготовка распорядительных документов учредителя	+	
	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+	
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	Ведение электронного дневника учащегося	0	В течение 3-х лет
	Размещение домашних заданий	0	В течение 3-х лет
	Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	0	Dnevnik.ru В течение 3-х лет
	Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы school8ptz@mail.ru	Dnevnik.ru В течение 3-х лет
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть, школы сайт школы mudl.ru,	

		электронная почта: school8ptz@mail.ru,	
	Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-классы на базе ОУ	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	Учебники	+	
	Рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CDи DVD:	+	
	Электронные приложения к учебникам	+	
	Электронные наглядные пособия	+	
	Электронные тренажёры	+	
	Электронные практикумы	+	
	Медиатека школы	+	

В школе существует материально-техническая база, позволяющая использовать современные информационно-коммуникативные технологии. Но не все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети и беспроводной сети Интернет. В школе не функционируют электронные журналы и электронные дневники. Таким образом, В МОУ СОШ №8 необходимо усовершенствовать информационную образовательную среду.

6.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса и сохранения здоровья обучающихся

Одним из направлений в Программе развития школы определено создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Главным условием успешности ребенка в жизни являются здоровье и безопасность.

Система комплексной безопасности школы обеспечивает защищенность образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны объекта и территории, обеспечение контрольно-пропускного режима, обеспечение инженерно-технической укреплённости;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;
- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание школьников осуществляет педиатр, работающий по договору с поликлиникой.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на **200** посадочных мест. График питания 1-11 классов вывешен на стенде возле столовой и выполняется работниками пищеблока. Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Помещение столовой эстетически оформлено. Умывальники находятся в отдельном помещении, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников и имеют допуск к работе в столовой. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи.

Санитарно-гигиенические нормы и требования выполняются в полном объеме. Учебно-воспитательный процесс школы строится на основе здоровьесберегающих педагогических технологий.

7.Критерии и показатели реализации программы

Критерии	Показатели
1.Качество учебного плана и образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность. • Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение.
2.Качество достижений учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый уровень учебных достижений учащихся: освоение каждым обучающимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов,

	<p>результаты муниципальных контрольных работ, показатели обученности учащихся по предметам учебного плана, результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, независимой оценки, ГИА, наличие медалистов, наличие призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.
<p>3.Уровень деятельности педагогического коллектива как команды.</p>	<p>Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, публикации в СМИ, школьная команда учителей по волейболу, индивидуальные достижения учителей.</p>
<p>4.Качество школьной культуры и психологического климата школы.</p>	<p>Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов.</p>